
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Чебурашка»**

от 09.12.2016

№ 84-ОД

П Р И К А З

***Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников МБДОУ
«Детский сад № 21 «Чебурашка» на соответствие занимаемой должности***


В соответствии с ч. 2 ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8, 9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить следующий Порядок проведения аттестации на соответствие занимаемой должности:

1. Ответственное лицо, назначенное приказом заведующего МБДОУ, вносит в аттестационную комиссию представление на каждого аттестуемого педагогического работника с указанием:
 - а) фамилии, имени, отчества (при наличии) работника;
 - б) наименования должности на дату проведения аттестации;
 - в) даты заключения по этой должности трудового договора;
 - г) уровня образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
 - д) информации о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
 - е) результатов предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
 - ж) мотивированной всесторонней и объективной оценки профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.
2. Ответственное лицо, знакомит не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации аттестуемых педагогических работников:
 - с приказом,
 - представлениями,

- графиком проведения аттестации,
 - формой проведения аттестации.
3. Процедура аттестационных испытаний проходит в два этапа:
- Самопрезентация аттестующегося педагога (по утвержденной форме) Приложение 1.
 - Решение тестовых заданий Приложение № 2.
4. По итогам аттестационных испытаний, открытым голосованием членов аттестационной комиссии принимается решение о соответствии (не соответствии) занимаемой должности, даются рекомендации на следующий межаттестационный период.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»  О.П. Литвяк

Форма самопрезентации

№	Показатель	Пояснения
1	Ф.И.О.	
2	Стаж работы в должности, стаж работы в данном учреждении	
3	Возрастная группа, на которой работаете, особенности контингента воспитанников (на момент аттестации)	
4	Каким Вы представляете идеального воспитателя? В чем заключаются важнейшие качества, которые требует эта должность.	
5	Перечислите основные права и обязанности воспитателя	
6	Приведите конкретные примеры успехов в профессиональной деятельности	
7	Каким образом Вы повышаете свою профессиональную компетентность	
8	Как Вы выстраиваете отношения с коллегами	
9	Раскройте главные аспекты проекта по самообразованию (углубленная работа)	
10	Саморекомендации	

Тестовые задания для прохождения квалификационных испытаний на соответствие занимаемой должности

ФИО аттестующегося педагога: _____

Дата прохождения испытаний: _____

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО _____

2. На основании каких документов разработан стандарт?

- а) Конституции РФ;
- б) Конвенции ООН о правах ребенка;
- в) Закона об образовании РФ;
- г) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- д) ФЗ « О некоммерческих организациях»;
- е) ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»

3. Выберите основные принципы дошкольного образования:

- а) поддержки разнообразия детства;
- б) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в) сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- г) полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- д) создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- е) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ж) в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- з) реализация Программы в формах , специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- и) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- к) уважение личности ребенка;
- л) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- м) учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- н) личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей.
- о) сотрудничество Организации с семьей;
- п) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

4. Выберите цели ФГОС ДО:

- а) повышение социального статуса ДО;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- г) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- д) учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья;
- е) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

5. Добавьте недостающие задачи Стандарта:

- а) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- б) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- в) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- г) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- д) обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Выберите правильный ответ «Стандарт является основой для:

- а) разработки и реализации Программы;
- б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- в) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- г) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

- д) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- е) создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка;
- ж) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- з) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

7. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.
- д) к предметно – развивающей среде;
- е) к квалификации педагогических и иных работников

8. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- а) 60%
- б) 70%
- в) 50%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- а) не более 30;
- б) 50%
- в) не более 40%;

9. Дополните какие психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы :

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- в) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- г) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- д) использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- е) построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ж) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- з) построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

10. Правильное или неправильное изложение: «Результаты мониторинга не могут использоваться для решения образовательных задач».

- а) Правильно
- б) Неправильно (дайте правильную трактовку)

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

13. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

14. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

15. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

16. В чем выражается преемственность работы ДОУ и школы? Вычлните неэффективное условие

- а) необходимость согласования программ обучения и воспитания в сложных звеньях непрерывной системы образования
- б) необходимость согласования методов обучения и воспитания в сложных звеньях непрерывной системы образования
- в) работа по одинаковым учебникам

17. Основная образовательная программа дошкольного образования это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации, результат данной деятельности
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикаций)

18. Укажите, что не относится к правильному ответу:

- а) РППС группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения
- в) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

19. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека
- б) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- в) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

20. Какая функция педагога является главной:

- а) оценочная
- б) организаторская
- в) управляющая

21. Основные требования к коррекционной программе:

- а) занимательность
- б) универсальность
- в) соответствие выявленным нарушениям

22. Что называется дидактикой?

- а) отдельная наука о закономерностях развития личности
- б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- в) процесс воспитывающего обучения

23. Выработка конкретных рекомендаций вытекающих из результатов психодиагностического обследования является специализацией:

- а) психодиагностики
- б) психокоррекции

в) психологического консультирования

24. Этапы развития игры по Эльконину _____

25. Назовите основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми _____

26. Структура игры _____

27. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи -

28. Перечислите _____ современные _____ педагогические технологии _____

29. Как вы понимаете «независимая оценка качества деятельности ДОУ»

30. Как вы реализуете принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ

31. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников это –

- а) Развитие у ребенка процессов восприятия и представления о предметах и явлениях окружающего мира
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий
- в) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности

32. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:

- а) диагностика готовности к школе
- б) изучение воспитанников и определение задач воспитания
- в) подготовка конспекта занятия

Общее количество вопросов: 32

Уровни выполнения тестового задания:

низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;

средний – 36 -70 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала) ;

высокий – 71 -100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).