


Городской округ «Город Лесной»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №21 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 21 «Чебурашка»
 Литвяк О.П..
Приказ № 86-ОД от 30.08.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по познавательному направлению развития детей
«Тропинка к школе»**

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.
Срок реализации -1 год.

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цель и задачи образовательной программы.....	2
1.2. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.3. Организация занятий кружка.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Учебный план дополнительной образовательной программы по познавательному направлению развития детей «Тропинка к школе» ...	9
3. Календарный учебный график организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» по дополнительным образовательным программам.....	10
4. Содержание дополнительной образовательной программы по познавательному направлению развития детей «Тропинка к школе» ...	11
4.1. Методы и приёмы.....	14
4.2. Этапы работы.....	16
4.3. Условия реализации программы.....	17
5. Оценочный материал.....	18
6. Рабочая программа по познавательному направлению развития детей «Тропинка к школе»	19
7. Методические материалы.....	32

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Тропинка к школе» предусматривает дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию посредством нетрадиционного дидактического материала.

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

Основная цель состоит в том, что программа направлена на успешное овладение детьми основам математики, информатики, конструкторских навыков:

- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения;
- Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Цель: Развитие познавательных способностей дошкольников, формирование логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством нестандартных дидактических материалов («Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Фребеля»)

Задачи:

1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста логическое мышление.
2. Формировать представления о математических понятиях.
3. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.
5. Формировать познавательные процессы, мыслительные операции (анализ, сравнение, синтез);
6. Формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
7. Развивать воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, творческие и технические способности.

Принципы построения программы:

- *Принцип занимательности* - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- *Принцип новизны* - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- *Принцип динамичности* - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- *Принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности,
 - доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- *Систематичности и последовательности* – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей* – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- *Научности* – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.2. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. В процессе игр интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно не доступен на обычном занятии.

1.3. Организация занятий кружка

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа дошкольников 5-7 лет -25 минут (0,4 часа)

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 5-7 лет).

Занятия в кружке «Тропинка к школе» проходят 1 раз в неделю (36 ч.) в соответствии с расписанием. Количественный состав детей в подгруппе 10 – 15 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом.

Содержание занятий кружка представлено игровыми упражнениями. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: детям с опережающим развитием можно находить варианты сложнее.

Работа с детьми строится поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы:

Первый этап: самые простые игры, цель которых в усвоении свойств геометрических фигур, форм предмета, размера, цвета; усвоение определенного круга математических понятий.

Второй этап: игры, на развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления: счет, счетные операции при помощи чисел, вычисление, направленные на изучение качественной и количественной классификации, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, представлений об ориентировке во времени и в пространстве.

Третий этап: более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации. Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты направлены на:

- формирование у воспитанников первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений
- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

К концу года дети должны знать и уметь:

- Создавать множества и разбивать их на части, устанавливать отношения между целым и множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному
- Считать в пределах 10 и знать образование каждого числа, сравнивать множества, получать равенство из неравенства
- Считать в прямом и обратном порядке, знать порядковый счет в пределах 10
- Правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп
- Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины, толщины

- Иметь геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, умение из одной формы сделать другую
- Уметь ориентироваться на плоскости
- Использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- Уметь действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определять алгоритм собственной деятельности
- Иметь представление о деталях разнообразных по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры), уметь заменять одни детали другими
- Уметь строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам
- Кодировать и декодировать информацию
- Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- Проявлять творческую самостоятельность
- Иметь потребность действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

В заключение работы по проведению итогов реализации дополнительно образовательной программы планируется организация детского фестиваля «Математическая мозаика», в ходе которого дети занимают роли ведущих и представляют самостоятельно (или совместно с родителями) некие мастер-классы с использованием блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дары как многофункционального материала и пособия.

Способы определения результативности программы:

диагностика, проводимая в конце года в виде естественно-педагогического наблюдения.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы по развитию логического мышления и математических способностей «Тропинка к школе»

№	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	Занятий	Часов
1	Цвет и форма. Символические обозначения.	3	1ч.15.мин
2	Величина. Символические обозначения.	3	1ч.15.мин
3	Толщина. Символические обозначения.	3	1ч.15.мин
4	Работа со схемами.	6	2ч.30 мин
5	Количество и счет. Счетные операции	6	2ч.30 мин
6	Кодирование и декодирование информации	6	2ч.30 мин
7	Решение логических задач.	9	3 ч. 45 мин
Всего занятий		36	15

**3. Календарный график организации образовательного процесса
МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» по дополнительной
образовательной программе «Тропинка к школе»**

№ п/п	Тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.1	Цвет и форма. Символические обозначения.	3								
1.2	Величина. Символические обозначения.	1								
1.3	Величина. Символические обозначения.		2							
1.4	Толщина. Символические обозначения.		3							
	Работа со схемами.			4						
	Работа со схемами.				2					
1.5	Количество и счет. Счетные операции				2					
	Количество и счет. Счетные операции					3				
1.6	Количество и счет. Счетные операции						1			
1.7	Кодирование и декодирование информации						3			
	Кодирование и декодирование информации							3		
1.8	Решение логических задач.							1		
1.9	Решение логических задач.								4	
1.10	Решение логических задач.									4
Всего занятий		4	5	4	4	3	4	4	4	4

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

Образовательный процесс строится на эффективных формах работы с детьми дошкольного возраста. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Успешному решению задач по формированию познавательных способностей и логико-математического мышления дошкольников способствуют развивающие технологии, в основе которых лежит игра: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Фребеля».

1. «Дары Фребеля»

Этот набор учебных материалов называется «дарами». «Дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Использование игрового набора развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации.

Дети, играя, знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности.

Игровой набор «Дары Фребеля» в практической деятельности с детьми используется для:

- формирования элементарных математических представлений;
- развития логических способностей;
- развития социальных и коммуникативных умений;
- сенсорного развития;
- развития мелкой моторики;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

2. *«Логические блоки Дьенеша»*

Дидактическое пособие «Логические блоки «Дьенеша» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Все фигуры в наборе разные. Логические блоки представляют собой эталоны форм и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными, как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала учатся выявлять и абстрагировать одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями сравнивать, классифицировать, анализировать и т.д. по двум свойствам, позже по трем, четырем свойствам.

3. *«Палочки Кюизенера»*

Данное методическое пособие способствует обучению детей счёту и установлению количественных отношений через осязание и цветовосприятие.

Цель методики Кюизенера — использование принципа наглядности. С его помощью сложные абстрактные понятия из области элементарной математики — числа, количественные величины, соотношения между ними — представлены в форме, которая максимально доступна малышам. Это

помогает научить ребёнка тем действиям, которые необходимы для закрепления в памяти простых, но важных математических понятий.

Эти палочки можно математически принять как условное множество, где присутствуют образы чисел и групп. В указанном множестве спрятаны огромные возможности по моделированию разнообразных логико-математических раскладов. Размер и цветность счётного объекта задают параметры числа. С помощью этих параметров задаётся понимание условных образных понятий. Используя такие «цветные и объёмные» символические объекты для счёта, можно развить у дошкольников чёткое понимание сути числа.

Применяя палочки заранее заданных цветности и размеров, дети проще доходят до понимания соотношений «насколько большие или меньшие предметы», видят сходства и различия предметов, учатся сравнивать, сопоставлять.

4.1. Методы и приёмы

Наглядный метод

Наглядные методы и приемы — использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Практические методы

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Упражнение — это многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания.

Основные виды упражнений:

- подражательного характера;
- конструктивного характера;
- творческого характера;
- игровые.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование — процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Словесные методы

Методы повышения познавательной активности

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод моделирования и конструирования
- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач

Экспериментирование и опыты

Методы повышения эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны
- Юмор и шутка (учебные комиксы)

Методы обучения и развития творчества

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Мотивирование детской деятельности
- Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)
 - Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)
 - Игровые приемы
 - Юмор и шутка
 - Экспериментирование
 - Проблемные ситуации и задачи
 - Неясные знания (догадки)

– Предположения (гипотезы)

4.2 Структура проведения занятий

Каждое занятие кружка состоит из трёх частей: *подготовительной, основной и заключительной.*

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Система упражнений и игр строится от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все виды дидактических пособий, включенных в программу кружка.

Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

4.3. Условия реализации программы

В программе широко используются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, DVD, компьютер или ноутбук и др.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- достаточное количество наборов «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Фребеля»;
- наличие дополнительного материала для обыгрывания построек (фигурки киндер-сюрприз, бытовые, природные, бросовые материалы);
- образцы, рисунки, схемы, картотеки;
- развивающие альбомы по заявленным игровым пособиям;
- презентации по различным лексическим темам

5. Оценочный материал (диагностический инструментарий)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Тропинка к школе». Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в таблицу.

Ф.И.ребенка	Устанавливает отношения между целым и множеством и каждой его частью		Сравнивает и классифицирует фигуры по трем-четырем свойствам		Сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов в одном		Умеет из одной формы сделать другую		Имеет представление о деталях разнообразных по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры), уметь заменять одни детали другими		Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал		Следует устным инструкциям и работает по схемам		Кодировать и декодировать информацию		Пользоваться кодами карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не»	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

- + - качество сформировано
- +/- на стадии формирования
- - не сформировано

6. Рабочая программа дополнительного образования по познавательному направлению развития детей «Тропинка к школе»

	№	Тема занятия	Срок	Материал	Задачи	Содержание
Цвет и форма. Символические	1	«Собери ожерелье для куклы»	Сентябрь	Логические блоки, карточки с обозначением свойств (цвет, форма), «дары Фребеля» (плоские геометрические фигуры)	Закрепить умение находить фигуру по знаково — символическим обозначениям свойств, упражнять в умении составлять узор, учитывая условие чередования	« Ребята, у куклы Вики скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивое ожерелье. Давайте соберем ожерелье для Вики». Воспитатель показывает карточку с обозначениями свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.
	2	«Помогите Кролику собрать фигуры»		Игрушка – кролик, корзина, логические блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).	Закрепить знания символики свойств цвет, форма. Учить находить блоки по двум признакам	У Кролика в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Кролик, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Кролику в корзину
	3	«Где, чей дом»		Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человек.	Развитие способности к абстрагированию, анализу. Палочки Кюизенера (конструирование плоскостных фигур по образцу)	Детям нужно расселить фигуры по своим домикам, а помогут значки указанные на домиках, (« Логика и математика», стр.24, 2-е задание) Построить домики из палочек по образцу.
Величина Символические	4	«Игра с хула-хупом»	Два хула-хупа красный и синий, логические блоки, дары Фребеля № 3	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам, учить перестраивать постройку	Предложить детям разложить фигуры так, чтобы внутри одного хула-хупа были все синие и маленькие, а в другом – все большие и др. варианты. Сконструировать из кубиков постройку, перестроить ее, не уронив все остальные.	

	5	«Загадки без слов»	Октябрь	Логические блоки, карточки с обозначением свойств.	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям	Воспитатель предлагает детям отгадать необычные загадки: «Это загадки без слов». «Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и покажите». Загадываются три совместимых свойства: Например: — форма, размер; — цвет, форма, размер; — цвет, форма («Логика и математика»)
	6	«Разноцветные заборы»		набор разноцветных полосок; силуэты животных разной высоты; мелкие игрушки	развитие представлений о цвете, умения называть цвета; - развитие представлений о высоте («высокий», «низкий» и т. д.); - развитие представлений о длине; - развитие умения сравнивать предметы по высоте и длине;	Каждый ребёнок получает силуэт какого-либо зверя и стоит забор такой высоты, который его спрячет (так, чтобы «не было видно»). Можно обсудить с детьми, где – за забором какого цвета – живёт самый высокий зверь, за каким – самый низкий и т. д. Выяснение дополнительного вопроса: какие заборы получились длиннее, какие короче. Нужно обратить внимание детей на то, что все «дощечки» в «заборе» одного цвета и одинаковой высоты.
Толщина. Символические	7	Составляем «паспорта» блоков		Набор блоков Дьенеша	Упражнять в умении описывать блок с помощью знаково-символов	Использовать игру ООО «Корвет» «Давайте вместе поиграем»
	8	Приобретаем «плитки» в магазине		Набор блоков Дьенеша, дары Фребеля № 4	Продолжать учить сравнивать предметы по трем признакам (длине, ширине, толщине)	Предложить детям сделать разного рода заказы в магазине (использовать символы, символ отрицания)

Работа со схемами.	9	«Найди сокровище»		14 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (сокровищ) карточки – свойства	Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. У ведущего карточки – свойства, 14 блоков (одного цвета, но разной формы, размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры, под которой спрятан клад на каждое правильно угаданное свойство, воспитатель выставляет карточку. Угадав два свойства, ребенок забирает сокровище себе. При повторении игры следует взять блоки другого цвета. («Логика и математика», стр.15, 2-е задание)
	10	«Где, чей гараж»	Ноябрь	Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки.	Развитие умений классифицировать	У воспитателя две большие таблицы (т.11б), на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин. («Логика и математика» стр.32, 2- е задание).
	11	«Выставка «Времена года»		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, оразцы картин для выставки, награды. (Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет)	Продолжать учить работать со схемами, упражнять в счете, развивать творческое мышление, умение содержательно общаться, работать в команде	В выставочном зале объявлен конкурс на создание картин. Победит в конкурсе тот, кто наберет наибольшее количество баллов
	12					
13	«Строим дом»		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, каталог недвижимости, бланк заказов	Содействовать развитию умения планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства, развивать умение «читать» схему и строить по ней.	Ты решил построить дом? Что тебе для этого понадобится?, в каком количестве, как это можно узнать? Где можно приобрести строительный материал? Как его привезти?	
14						Декабрь

Количество и счет. Счетные операции	15	«Великая стена»		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, альбом со строительными материалами	Продолжение знакомства со схемами, формирование представлений о сериации	Выкладывание фигур в ряд в соответствии с первыми фигурами в альбоме. К каждой подобрать парную по определенным двум или трем свойствам.
	16	«Три поросенка»		Три поросенка (игрушки), цветные палочки Кюизенера (объемный вариант), силуэт дома с забором, схемы частей домов, 3 волка в сапогах, окрашенных в цвета палочек Кюизенера.	Развитие умений воспроизведения соотношения предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры; закрепление представлений работы со схемами	Защити поросят в их домиках, используя схему и цветовые вариации частей дома, от злых волков.
	17	«Прогулка по магазину»		Набор схем, изображающих продукты на прилавках, квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числе; формирование первоначальных навыков счета	Разгадывание предметов по их силуэтам. Воспроизведение данных предметов сперва при помощи логических квадратов Воскобовича, которые потом повторяются с использованием блоков Дьенеша. Составление сравнительной характеристики полученных продуктов.

	18	«Забор зайчика»	Январь	Игрушка зайчика в качестве демонстративного материала; Набор карточки с цифрами до 10 на каждого ребёнка и такие же демонстрационные большего размера; набор палочек Кюизенера на каждого ребёнка и для демонстрации большего размера.	Формирование представлений о направленности ряда чисел; формировать представления детей о свойствах чисел натурального ряда (сравнимость; относительность; транзитивность; возрастание и убывание и возрастание); учить видеть разностные отношения между соседними числами натурального ряда; Введение понятий чётных нечётных чисел.	Постройка забора из палочек Кюизенера для зайчика, основываясь на правильную направленность чисел натурального ряда
	19	«Праздничная елочка»		Карточки с изображением чисел, Схемы местоположения бус, блоки Дьенеша	Развитие навыков порядкового счета и его направленности, чтения схемы и выполнение пошаговой инструкции.	Елка украшается бусами в пять рядов. В каждом будет по три бусинки. Цифра на карточке – порядковый номер положения нити сверху вниз. Закрашенный на ней кружок показывает, какой по счету должна идти бусина, а внизу указано, какой элемент ее изобразит. Пусть малыш развесит первый ряд бус, а затем все нижние, четко следуя схеме на карточке. В качестве бусин используются блоки Дьенеша
	20	«Наведи порядок»		7 ваз и блюдо с яблоками (не меньше 30 штук), 7 лисят, 7 мешков, медведь (игрушка), набор палочек Кюизенера в плоскостном варианте.	Воспроизведении количества по представлению; счёте от исходного числа до заданного; составление целого из частей.	Где чья ваза? Сколько в блюде яблок? Сколько яблок получит яблок каждый лисенок? как узнать сколько яблок у медведя? сравни яблоки медведя и лисят?

Кодирование и декодирование информации	21	«Теплая одежда»	Февраль	Набор карточек (символические обозначения цвета, формы, величины по блокам Дьенеша), блоки Дьенеша, иллюстраций детей в теплой одежде	Декодирование информации, изображенной на карточке используя 2 основных свойства, выстраивание логической цепочки	Выбор определенной фигуры, основываясь на набор свойств на карточке, например нужно выбрать шапку не большую, не зеленую, не синюю, не желтую, не оранжевую – маленькая, красная в горошек.
	22	«Воздушный шарик»		Набор карточек (символические обозначения цвета, формы, величины по блокам Дьенеша), блоки Дьенеша, пластилин	Развивать умение выделять предмет по 3-м свойствам, то есть производить декодирование информации; повторение заданной формы	Предлагается приобрести воздушный шарик по 3-м заданным свойствам, у каждого ребенка разные обозначения, после правильного выполнения задания с блоками, детям необходимо слепить получившийся у него воздушный шар из пластилина
	23	«Необычное в обычном»		Набор символических карточек по блокам Дьенеша, предметы (игрушки)	Формирование умения кодирования информации по заранее известному предмету	Детям предлагается на выбор любой предмет и при помощи карточек с символическим обозначением свойств дети должны зашифровать свой предмет
	24	«Подарок папе»		Набор карточек по блокам Дьенеша, объемный набор палочек Кюинезера и блоков Дьенеша, самодельные подделки (аппликации)	Формирование умения декодирования информации по нескольким заданным признакам, повторение цветов, формы, величины	Детям предлагается подарить папам подарки, которые сделаны своими руками - Не маленькие, не широкие, не синие, не в полоску – большая, узкая, в горошек. (рубашка)
	25	«Сюрприз»		Набор карточек (символы по свойствам) по блокам Дьенеша, предметы (игрушки)	Продолжение формирования умения кодирования и декодирования информации по 3-м и более свойствами	Одному ребенку дается предмет в тайне от других, он при помощи карточек и блоков выстраивает логическую цепочку, по которой остальные дети должны узнать загаданный предмет

Решение логических задач.	26	«Загадочное дерево»		Использование наборов карточек с символическим изображением свойств по блокам Дьенеша и палочкам Кюинезера, изображения деревьев, сокровища (разноцветные камни)	Закрепление умения использования кодировки и декодировки информации,	Детям нужно собрать сокровища только под тем деревом, который закодирован на карточке, например, не с красной кроной, не маленькое, не с широким стволом – большое, с узким стволом, с желтой кроной.
	27	«Волшебный квадрат»		Квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша, набор силуэтов предметов	Формирование аналитико-синтетического процесса;	На основе силуэтов и заданных свойств составить квадрат, состоящий из частей разных по величине, цвету
	28	«Необычный кот»		Блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, карточки с изображениями	Формирование умения искать отличие между предметами по форме	Найти отличия по нескольким признаками: форма туловища, головы, хвоста и по величине усов
	29	«Постой дом птичке»	Апрель	Птица (игрушка), палочки Кюинезера, схематичные изображения скворечников	Составление логической цепочки, нахождение отличий между схемами, поиск путей решения	Рассмотрите скворечники у нас какие? Что в них необычного? Чем они отличаются друг от друга? Как сделать так, чтобы они были одинаковыми?
	30	«Бермудский треугольник»		Большой ватман с изображением треугольника разделенного на три части, в каждой части лабиринт (полоса препятствий из нарисованных символических изображений свойств фигур) блоки Дьенеша	Формирование умения внимательно слушать инструкцию, поиск решения через построения логических цепочек, используя анализ, классификацию и сравнение	Необходимо пройти по лабиринтам треугольника, чтобы не попасть в пропасть. Важное правило правильно выложенная цепь

	31	«Кладоискатели»	Обручи, набор карточек по блокам Дьенеша, блоки Дьенеша, призы	Моделирование разбиения множеств несколько классов (попарно непересекающихся подмножеств)	Поиск сокровищ по островкам, в каждом островке свое задание(в первом остаются только те фигуры, которые не толще данной фигуры, не синие и не способные катиться; внутри желтого, но вне красного и вне синего обруча;)
--	----	-----------------	---	---	---

	32	«Ракетостроение»		<p>Схематическое изображение ракеты, изображение 2-х замков с кодами, схема пути следования ракеты с алгоритмом, 3 обруча (красного, синего, зеленого цвета, блоки Дьенеша.</p>	<p>Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, величина).</p> <p>Учить действовать по алгоритму.</p> <p>Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.</p> <p>Развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы.</p> <p>Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его сюжетности.</p> <p>Воспитывать сочувствие и желание помочь попавшим в беду.</p>	<p>Расшифровка кода, для того, чтобы открыть посылку.</p> <p>- Посмотрите внимательно на замочки и догадайтесь на какую кнопочку необходимо нажать. Почему(«назови лишнее» – геометрические фигуры).</p> <p>Построение ракеты из блоков по образцу. Затем, для того чтобы помочь лунным жителям, необходимо отправиться в космос.</p> <p>Работа по алгоритму – составление карты</p> <p>- Вы видите перед собой схему карты и обозначения для каждого пункта, с помощью наших геометрических фигур давайте составим карту.</p> <p>- Ракета к запуску готова. Полетели! (дети с воспитателем подходят к месту где на полу расположены два обруча разного цвета, вокруг рассыпаны «Логические блоки Дьенеша»).</p> <p>-Ребята, на эту планету падает много камней, прилетевших из космического пространства. Эти небесные камни называются метеоритами. Посмотрите, как их много!</p> <p>- Чем они отличаются? (цветом, формой, величиной, толщиной)</p> <p>- Ну что, ребята, давайте поможем жителям планеты очистить ее от камней.</p>
--	----	------------------	--	---	---	---

	33	«Цветочная поляна»	Май	<p>«карта», с направлением движения.</p> <p>Цветы с лепестками в форме геометрических фигур.</p> <p>Развивающая игра «Блоки Дьенеша»</p> <p>Развивающая игра «Математические корзинки -5» (В. В. Воскобович)</p> <p>Развивающая игра «Чудо – цветик» (В. В. Воскобович)</p>	<p>Формирование у детей умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление указанное стрелкой.</p> <p>Называть цифры в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой.</p> <p>Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p> <p>Закрепление навыков лепки округлых предметов.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, память.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Первая станция "Цветочная поляна". Пассажиры могут покинуть поезд, (дети выходят на поляну и встречают зайчика, который сообщает, что сильный ветер сдул все лепестки с цветов, и на полянке стало грустно).</p> <p>- Ребята давайте поможем зайчику оживить полянку, составив цветы из геометрических фигур по схемам. На схеме указано, какого цвета и какой формы должны быть лепестки у цветочка.</p> <p>- Дети, поляна красивая, а давайте сделаем ее еще красивее. А поможет нам в этом «Чудо – цветик», его лепестки. Мы сделаем из него красивых, ярких бабочек. Они будут порхать над нашими цветами.</p> <p>(Дети выполняют задание, смотря на схему и на показ воспитателя. Воспитатель выкладывает бабочку на ковровине, а дети на столе).</p>
--	----	--------------------	-----	---	--	---

Решение логических задач.	34	«Красочный рисунок»		Эскизы картин" - листы большого цветного картона, дополнительные детали из картона для составления композиции картины, набор блоков	развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции).	Давайте сегодня мы превратимся в художников и "напишем картины" по эскизам. Выберите "эскиз" картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.
---------------------------	----	---------------------	--	--	--	---

	35	«Веселый хоровод»		<p>фланелеграф;</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - квадрат Воскобовича - обучающая игра «На что похоже» - доска - цифры, цветные числа Кюизенера - льдинки - конверт с планом группы - дорожки с цифрами <p>геометрические фигуры (круги, квадраты).</p>	<p>формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, используя «Квадрат Воскобовича», геометрические фигуры Дьенеша - формировать умение характеризовать геометрические фигуры по 3 – м признакам: форма, цвет, величина; читать знаковые обозначения - учить ориентироваться в пространстве группы с помощью элементарного плана. - развивать наглядно – образное мышление - упражнять в различении цветных чисел Кюизенера - упражнять в количественном счете в пределах 4., закреплять знание цифр 	<p>Сегодня мы пойдем на праздник к домовенку Кузе. Но по дороге мы зайдем в магазин за игрушками для Кузи. Выкладывание фигур игрушек из блоков Дьенеша.</p> <p>Воспитатель: Ребята, у меня есть карточки с какими-то странными предметами. На что это похоже? (На домик) А это? (На конфету, ежика, лодочку)</p> <p>Воспитатель: Предметы-игрушки можно выложить из «Волшебного квадрата» Воскобовича</p> <p>Воспитатель: А сейчас мы будем раскладывать игрушки в коробки, но не руками. А глазами. Выходите. Подойдите ко мне. Наблюдайте за движениями игрушек только глазами.</p> <p>(Включается компьютерная зрительная гимнастика)</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, письмо какое – то. Кузя прислал. Давайте посмотрим, что в конверте.</p> <p>(Достаёт лист с планом группы)</p> <p>Посмотрите на план. Кто догадался, по какому пути нужно пройти, чтобы попасть к Кузе?</p> <p>Ходьба по кирпичным дорожкам, обозначенным цифрами, в правильном и хаотичном порядке.</p>
--	----	-------------------	--	---	--	---

	36	«Путешеств енники»		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, крупный модульный конструктор	Продолжать учить работать со схемами, упражнять в счете, развивать творческое мышление, умение содержательно общаться, работать в команде	<p>Дети превращаются в матросов и отправляются на корабль, чтоб построить корабль из мягкого конструктора необходимо использовать алгоритм постройки и образец корабля из блоков Дьенеша.</p> <p>Дети занимают места на корабле. Приплывают на таинственный остров, где нужно помочь местным жителям – папуасам. Помощь в раскладывании фруктов (блоков Дьенеша) по корзинам с карточками, а также под устную диктовку, с карточками отрицаниями свойств.</p> <p>Постройка мостов из палочек Кюизенера для лилипутов и великанов.</p>
--	----	-----------------------	--	--	---	---

Методические материалы

1. Панова Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
3. Бортникова Е., «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
4. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша»
5. <https://sites.google.com/site/imkderrilida/konsultacii-dla-pedagogov/metody-i-priemy-ispolzuemye-na-zanatiakh>
6. <http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/palochki-kyuizenera-opisanie-metodiki.html>